

教員だけカットしなくても批判するものはいない 県教委交渉で教育長が答弁

香川教育

発行所
高松市田村町1033-3
TEL (087) 867-4797
FAX (087) 867-6446
香川県教職員組合
定価 1部50円 1月100円
組合員の購読料は組
合費に含む

香教組は11月9日、「2012年度当初予算について」県教委と交渉を行いました。この交渉の冒頭、香教組中尾委員長は、細松教育長に対し、教科書採択における教育長の一方的な態度を問いました。

県独自給与カット

香教組 3年連続の月例給引き下げ。国家公務員と同じように、人動を見送り、7・8%カットが2年間実施されるような話もでてくる。県独自カットを続けるのか。

県教委 運営計画を毎年毎年見ながら検討する。悪く見れば、続くが、よく見れば1年で終わりと考えることもできる。

香教組 みなさん（県教委）とも要求は一致するでしょう。

教育長 その通り。教員だけカットしなくても批判するものはいない。（交渉の一週間後、カット提案が出された）



要求する香教組執行部

教育長 全く分かっていない。申し入れはしている。

香教組 期限が示されていない。いつまで続かない。

香教組ホームページ
<http://www.niji.or.jp/home/kakyoso/homepage>

香教組「零・カンパ」にご協力ください



回答する県教委幹部

少人数学級の実現

香教組 柔軟に対応できる声が上がっている。小中全ての学級で少人数学級を実現してほしい。

県教委 少人数学級、少人数指導のバランスをとりながらやっていく。国の動向を見ながら、検討していく。

香教組 少人数指導追加は、事務仕事の軽減の側面があった。

週受持時間を減らして

香教組 尾木ママの講演があった。中国の英語の専科は、1日2コマ、週8〜14コマ、3〜4時間授業準備の時間がある。香川の教職員に授業準備の時間はあるのか。

県教委 準備は大事。財政状況が厳しい。

香教組 教頭の複数配置として70人多い。2人で1人前と言われたが、2人で10時間の学校もある。

県教委 業務軽減を図るため置いている。

香教組 常勤講師が定数に入っている。講師で採用も適正なのか。

県教委 適正配置に努めている。

香教組 補欠がぐめない状況になっている。2人学校を出れば、対応できない。小中で実情は違う。

県教委 できることはやっている。

指導が不適切な教員をさげろ

香教組 学級崩壊が起きると決まって、「あなたの指導が悪い」と個人の責任にして、「指導が不適切な教員」と

認定された人もいるのではないかと。認定が校長からの一方的なものになっていく。校長・教育委員会からの報告や申請内容の開示はもろろのこと、本人や同僚からの弁明する機会が必要ではないか。

県教委 意見を述べる機会を与えることになっている。書面、口頭で意見が言える。

香教組 校長の報告について、一切分らない。校長に権限があり、パワハラにつながる。ある日突然、認定されるわけでない。

県教委 意見表明を設けている。

香教組 学校全体で予防策バックアップが必要でないか。

県教委 荒れた学級を持つと言われたら、命がけでいく。スパーティーチャーしかもてない。

発達障害

香教組 発達障害の子どもがクラスに2、3人いて学級が大変という話をよく聞く。

県教委 発達障害の子どもの対応として、加配措置している。通級が順次進んでいる。各市町一つは作ってほしい。特別支援教員とコーディネーター連携が取れているが、通級と連携が取れていない。支援体制を整えていく。

香教組 学校をこえて夕方参加する子どもたち。できるだけ距離がないようにしてほしい。

小黑板 先日、岡山で全国学習交流集會が開かれた。立命館大学名誉教授の安齋育郎さんの講演があった。「原発からの脱却と核兵器廃絶への道」の話をしてくださった。東大工学部原子力工学科を卒業され、研究室の仲間が原子力推進のため就職していき中、原子力反対の立場をとったため村八分にされたことが語られた。「今回の原発事故を防げず、申し訳ない」と言われた。申し訳ないと言つのは、原子力をすすめた学者であり、政府、マスコミの方ではないか。原発反対を表明した俳優の山本太郎さん。仕事は10分の1以下に減ったそうだ。「自分や周りの人が生きていくための最低限の声を一市民としてあげているだけです」と言っている。お母さんから、「自分の信念を貫いて」「正しいと思ったことをやりなさい」と後押しされているそうだ。安齋さんも山本親子も、「おかしいことはおかしい」と言えるすばらしい人だ。尊敬する。管理職により、「指導が不適切な教員」や勤勉手当の成績率が決められるようになり、職場でものが言いにくくなっている。「17時から現教を始めます」や職員会が30分過ぎてても何も言えない職場になっていないだろうか。「おかしいことはおかしい」と言える自分でありたいし、言える子どもたちを育てていきたい。大阪府の教育基本条例案なんかとんでもない。

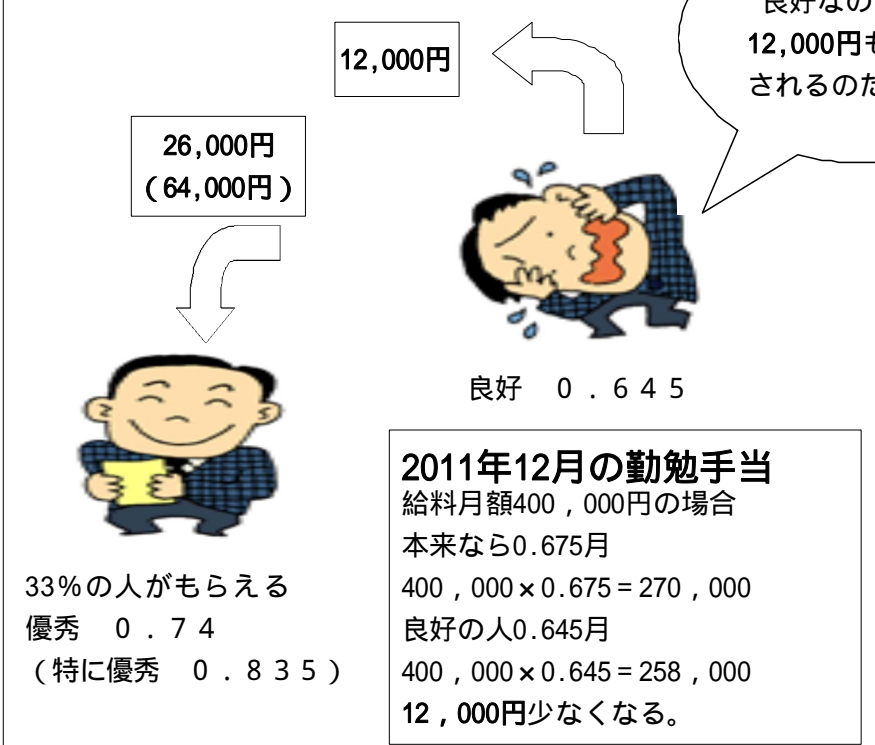
おかしいと言えますか

「自分の信念を貫いて」「正しいと思ったことをやりなさい」と後押しされているそうだ。安齋さんも山本親子も、「おかしいことはおかしい」と言えるすばらしい人だ。尊敬する。管理職により、「指導が不適切な教員」や勤勉手当の成績率が決められるようになり、職場でものが言いにくくなっている。「17時から現教を始めます」や職員会が30分過ぎてても何も言えない職場になっていないだろうか。「おかしいことはおかしい」と言える自分でありたいし、言える子どもたちを育てていきたい。大阪府の教育基本条例案なんかとんでもない。

勤勉手当アンケートのお願い

やる気の出る働きやすい職場づくりのために

勤勉手当流れ図



「勤務成績による差別支給」は、二〇〇七年二月から始まりました。今年二月のボーナスで9回目となります。

良好でありながら、1万円前後ピンハネされ、そのお金が優秀の人に渡っています。勤勉手当の成績率分布の資料が手に入りました。事務局である教育委員会に勤めている人には、下位の欄さえありません。

あるところでは、組合がとつたアンケート結果をもとに「勤

務成績による差別支給の反対意見が多い」と言ったところ、教育委員会は「一部の意見だろつ」と答え、「それなら教育委員会でアンケートをとつてみる」ということになり、教育委員会がアンケートをとつたところ、あまりに反対意見が多いのに驚いたという話がありました。

学校の教育活動は、共同のとりにくみです。その共同のとりにくみを破壊する勤勉手当の差別支給制度は教育にはなじみません。嫌なことは、嫌とはつきり言って、教育委員会自体にアンケートをとらせましよう。

※香教組の開示請求によって、明らかになりました

2011.6勤勉手当成績率分布

	成績率	総計(人)
小中学校	0.835	97
	0.740	1612
	0.645 (良好)	3425
	0.545	5
	0.500	2
	0.445	5
	0.415	1
	0.345	1
	総計	5148
県立学校	0.835	45
	0.740	773
	0.645 (良好)	1660
	0.545	2
	0.540	1
	0.500	2
	0.415	1
	総計	2484
事務局	1.095	
	0.970	
	0.845	2
	0.835	6
	0.740	75
	0.675	1
	0.645 (良好)	135
総計	219	

ボーナスの「勤務成績による差別支給」アンケート

学校が子どもたちにとっても、教職員にとっても楽しいところとなっているでしょうか。そのような学校にするには教職員のやる気の出る教育行政がとても大切です。

2007年12月から始まった「勤務成績による勤勉手当の差別支給」により、教育現場がどのように変わってきたかのアンケートを実施いたします。

ご協力をお願いします。

(小・中・特支) 学校(男・女)

該当する場所に○を記入してください。

「勤務成績による差別支給」・・・	はい		いいえ	
	「いいえ」	「はい」	「いいえ」	「はい」
問1 この制度でやる気が出ましたか。				
問2 あなたの勤務実績は正しく評価されていると思いますか。				
問3 この制度が始まって、職場の雰囲気はよくなりましたか。				
問4 多くの人の勤勉手当を削り、一部の人の人に回すのはいいと思いますか。				
問5 この制度を続けてほしいですか。				

☆その他お気づきのことがありましたら、お書きください。

ご協力ありがとうございました。香川県教職員組合

職場の組合員()にお渡しください。 締め切り12月末

制度についての説明は裏面を参照してください。